**Контрольно-измерительные материалы по математике**

**1 класс**

**Входная диагностическая работа по обучению грамоте и математике**

**в 1-х классах**

**Дата проведения:**

**Цель:**диагностика стартовых возможностей учеников1-х классов

**Инструкция к проведению**

Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью,

школу, класс.

Учащиеся выполняют работу в течение 2-х учебных дней по частям. Учитель объясняет, как выполнить задание, и только после самостоятельного выполнения его учащимися переходит к объяснению следующего задания.

**Задание 1.**

Напиши буквы, которые ты знаешь (не более 5).

***Оценка выполнения задания: 1 балл за правильно выполненное задание***



**Задание 2** .

Напиши цифры, которые ты знаешь (не более 5).

***Оценка выполнения задания: 1 балл за правильно выполненное задание*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 3.**

Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.

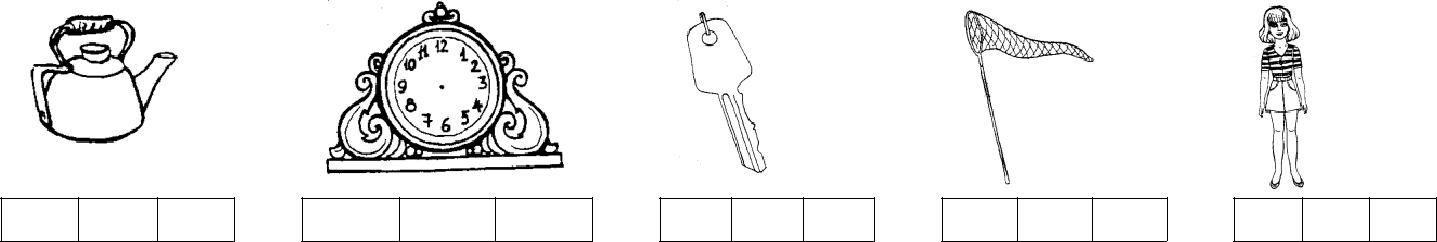
***Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждое отличие 1 балл).***



**Задание № 4.**

Определи место звука [Ч] в словах. Если звук в начале слова, то закрась в схеме 1-ю клетку, если в середине - 2-ю клетку, в конце - 3-ю клетку (часы, ключ, сачок, девочка). Слово «***чайник***» для образца разобрать коллективно.

***Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).***

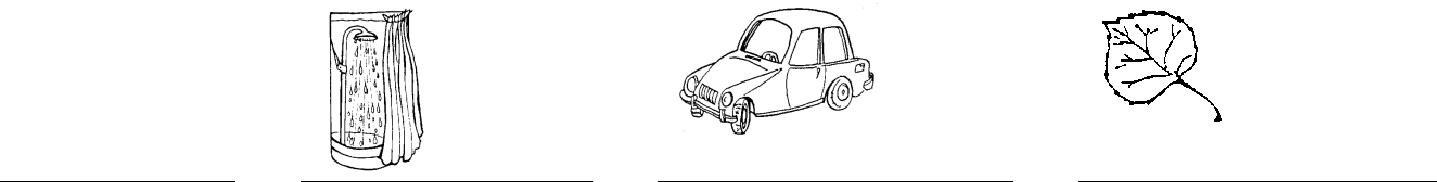


**Задание № 5.**

Рассмотри нарисованные предметы. Обведи тот, у которого самое длинное слово название.

Раскрась предмет с самым коротким названием.

***Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).***



**Задание 6.**

**Раскрась 1 -й кружок по счѐту красным цветом, 3-й кружок по счѐту – зеленым**

**цветом; последний кружок – синим цветом.**

***Оценка выполнения задания: 3 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).***

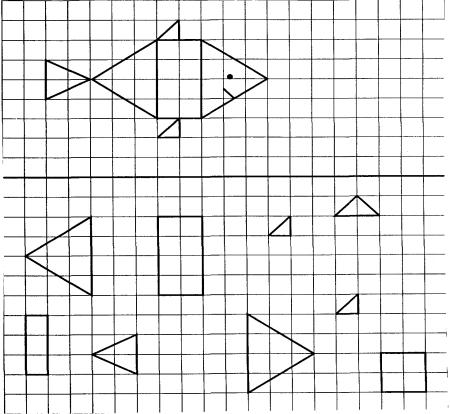
***Образец выполнения:***



**Задание № 7.**

Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых нарисована рыбка.

***Оценка выполнения задания: 6 баллов (по 1 баллу за каждую правильно закрашенную фигуру).***



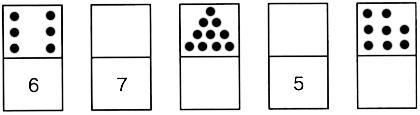
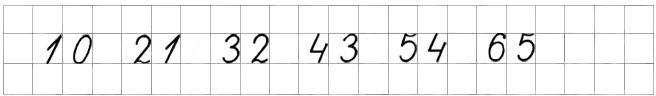
Диагностическая работа

по теме: "Числа от 1 до 10".

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Вариант 1*

1. Смотри, пиши и продолжай:
2. Начерти отрезок АБ длиной 7 см.
3. Заполни пустые квадраты:
4. Реши примеры:



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 + 5 = | 7 + 2 = | 2 – 1 + 2= |
| 6 – 3 = | 9 – 4 = | 4 + 4 – 5= |
| 4 + 5 = | 1 + 8 = | 5 – 3 + 1= |

1. В букете было 4 белые розы и 3 красные. Сколько всего роз было в букете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

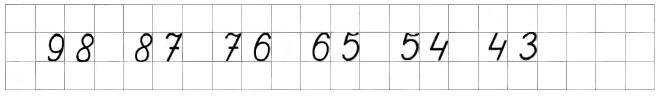
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

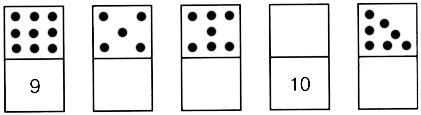
Диагностическая работа №2

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Вариант 2*

1. Смотри, пиши и продолжай:
2. Начерти отрезок ВД длиной 6 см.
3. Заполни пустые квадраты:





1. Реши примеры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 + 2= | 5 + 3= | 3 + 3 – 4= |
| 3 + 4= | 8 – 7= | 2 – 1 + 9= |
| 7 – 1= | 2 + 6= | 4 – 3 + 2= |

1. У Маши было 7 открыток. Из них 2 открытки она подарила подруге. Сколько открыток осталось у Маши?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

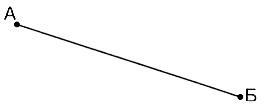
Диагностическая работа

по теме: "Нумерация".

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Вариант 1*

1. Измерь длину отрезка АБ:
2. Сравни:



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 см | 2 см + 1 см |  | 6 см – 3 см | | 6 см – 2 см |
| 3. Вычисли: |  |  |  |  |  |
|  | 5 | + 2= | 6 – 2 | + 3= |  |
|  | 9 | – 4= | 7 + 3 | – 4= |  |

1. В одной коробке было 3 простых карандаша и столько же в другой коробке. Сколько простых карандашей было в двух коробках?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На кормушке клевали зернышки 4 воробья, а снегирей столько же, но без 3 птиц. Сколько снегирей было на кормушке?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагностическая работа №5

по теме: "Задачи на увеличение и уменьшение". Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Вариант 1*

1. Вычисли:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | + 5= | 9 – 3 – 2= |
| 8 | – 3= | 4 – 0 + 6= |

1. Сравни:

7 кг – 5 кг 9 кг – 6 кг 2 см + 6 см 10 см – 2 см

1. Начерти отрезок на 3 см короче отрезка АБ:
2. Масса дыни 6 кг, а арбуза 4 кг. На сколько килограммов дыня тяжелее арбуза?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Света купила 2 тетради в клетку, а в линейку — на 5 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей купила Света?

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



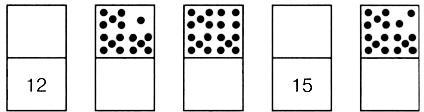
Диагностическая работа

по теме : "Сложение и вычитание".

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Вариант 1*

1. Дорисуй и допиши:
2. Выполни действия:



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | + 5= | 15 – 10= | 18 – 3 + 1= |
| 15 | – 5= | 13 + 4= | 4 + 10 – 2= |

1. Запиши длину отрезка в сантиметрах:
2. Мама испекла пирожки. За обедом съели 10 пирожков, а за ужином 6 пирожков. Сколько всего пирожков съели за обедом и за ужином вместе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Во дворе школы играли 10 мальчиков. Потом пришли еще 5 мальчиков, а 3 мальчика ушли домой. Сколько мальчиков осталось во дворе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Диагностическая работа

по теме: "Сложение и вычитание".

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Вариант 1*

1. Заполни пропуски:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | = 10 + | 13 | = 9 + |
| 12 | = + 2 | 16 | = + 8 |

1. Сравни:

1 дм 2 см 11 см 16 см – 12 см 1 дм – 7 см

1. Выполни действия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 + 9= | 18 – 7= | 4 + 8 – 11= |
| 14 – 13= | 20 – 16= | 12 + 3 – 9= |

1. Начерти отрезок длиной 1 дм 5 см.
2. В спортивной секции занимаются 8 девочек, а мальчиков на 4 больше. Сколько всего ребят занимаются в секции?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 КЛАСC Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вариант 1* | |  |
| 1. Выполни действия: |  |  |
| 6 + 10= | 15 – 11= | 13 + 7= |
| 18 – 10= | 5 + 9= | 17 – 8= |

1. Начерти квадрат со стороной 3 см.
2. Сравни:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | кг | 14 кг | 3 л + 8 л | 11 л |
| 11 | см | 9 см | 1 дм 7 см | 18 см |

1. Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 класс.**

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №1 (входная)**

Проверка текущих знаний учащихся 2 классов по математике проводится в форме контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Дорофеева Г.В. для 2 класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний,умений,навыковпо курсу математики на начало обучения во 2 классе

**Задачи:**

* проверить умение сравнивать числа и числовые выражения;
* проверить умение решать простые задачи на нахождение суммы;
* проверить умение чертить отрезок заданной длины.

**Планируемые результаты Предметные**:

-умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.

* + чертить отрезок заданной длины.
  + применять полученные знания при решении задач.

**Регулятивные**:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

**Коммуникативные:**

* оформлять свои мысли в письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

**Личностные:**

* умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные:**

**-**ориентироваться в алгоритмах вычислений.

**Критерии оценивания.**

**Отметка "5"** -без ошибок.

**Отметка "4"** –1/5часть действий выполнена с ошибками.

**Отметка "3"** – 1/4выполнена не верно.

**Отметка "2"** – 1/2выполнена не верно.

*Контрольная работа №1 (входная)*

*Вариант 1*

1. **Решить задачу.**

В ателье сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего вещей сшили в ателье?

1. **Выполните вычисления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5+2 | 16-2 | 12-6 |
| 10-4 | 9-8 | 9+3 |
| 14+3 | 7+4 | 15-7 |

1. **Сравнитечисла и числовые выражения**

|  |  |
| --- | --- |
| 12\*20 | 9-0 \* 0+8 |
| 19 \* 18 | 7+5 \* 5+7 |

1. **Начертите два отрезка.** Длина первого9см,а второго на2см меньше.

*Вариант 2*

1. **Решить задачу.**

Из сада принесли 7 яблок и 3 груши. Сколько всего фруктов принесли из сада?

**2. Выполните вычисления.**

|  |  |
| --- | --- |
| 6+3 15-2 | 14-7 |
| 9-5 16-4 | 9+4 |
| 8 - 78+5 | 12-5 |

**3. Сравнитечисла и числовые выражения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 \* 10 | 5+0 | \* 7-0 |
| 13 \* 15 | 8+6 | \* 6+8 |

1. **Начертите два отрезка.** Длина первого6см,а второго на3см больше.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №2по теме «Умножение на 2, 3»**

Проверка текущих знаний учащихся 2 классов по математике проводится в форме

контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Дорофеева Г.В. для 2класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний,умений,навыков

по теме «Умножение на 2, 3».

**Задачи:** Проверить умения:

* применять устные и письменные приѐмы сложения чисел от 0 до 20;
* решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых;
* чертить углы, записывать имена лучей;

**Планируемые результаты Предметные**:

* + чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче;
  + подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;
  + применять полученные знания при решении задач.

**Регулятивные**:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

**Коммуникативные:**

* оформлять свои мысли в письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

**Личностные:**

* умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные:**

**-**ориентироваться в алгоритмах вычислений;использовать знаково-символические средства,в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач

**Критерии оценивания.**

**Отметка "5"** -без ошибок.

**Отметка "4"** – 1/5часть действий выполнена с ошибками.

**Отметка "3"** – 1/4выполнена не верно.

**Отметка "2"** – 1/2выполнена не верно.

*Контрольная работа №2*

*Вариант 1*

1. Отметь в тетради точки, как показано на чертеже. Построй угол ДОЕ. Запиши имена лучей, которые ты провел.
2. Запиши примеры, используя знак умножения.

Реши их.

2 + 2 + 2 + 2 + 2 +2 3+ 3 + 3 +3 5+ 5 + 5

1. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.
2. ⋅2 4⋅25⋅3 1⋅ 9
3. Реши задачу с помощью сложения.

На одной тарелке 6 картофелин. Сколько всего картофелин на 3 таких тарелках?

*Вариант 2*

1. Отметь в тетради точки, как показано на чертеже. Построй угол АБС. Запиши имена лучей, которые ты провел.
2. Запиши примеры, используя знак умножения.

Реши их.

6 + 6 +6 4+ 4 + 4 + 4 +4 3+ 3 + 3 + 3 + 3 + 3

1. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.
2. ⋅9 3⋅3 6⋅3 0⋅ 5
3. Реши задачу с помощью сложения.

* один стакан положили 4 куска сахара. Сколько кусков сахара положили в 5 таких стаканов?

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №3по теме «Таблица умножения»**

Проверка текущих знаний учащихся 2 классов по математике проводится в форме

контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Дорофеева Г.В. для 2класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель**:Определить уровень сформированности учащимися знаний,умений,навыков по

теме «Таблица умножения».

**Задачи:** Проверить умения:

* применять устные и письменные приѐмы сложения чисел от 0 до 20;
* решать задачи;
* сравнивать значения числовых выражений;
* чертить ломаную;

**Планируемые результаты Предметные**:

* + чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче;
  + подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;
  + применять полученные знания при решении задач.

**Регулятивные**:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

**Коммуникативные:**

* оформлять свои мысли в письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

**Личностные:**

* умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные:**

**-**ориентироваться в алгоритмах вычислений;использовать знаково-символические средства,в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

**Критерии оценивания.**

**Отметка "5"** -без ошибок.

**Отметка "4"** – 1/5часть действий выполнена с ошибками.

**Отметка "3"** – 1/4выполнена не верно.

**Отметка "2"** – 1/2выполнена не верно.

*Контрольная работа №3*

*Вариант 1*

1. Сколько треугольников? Подсчитай разными способами.
2. Сравни.

3 ⋅ 4 и 3 + 3 + 3 + 3 +3 2⋅8 и 4 ⋅ 4

1. Выполни действия.

13 − 6 +9 4+ 10 −8 2⋅ 7 − 5

1. Для украшения зала купили 20 шаров. Из них 6 красных шаров, 5 синих, а остальные желтые шары. Сколько желтых шаров купили?
2. Начерти незамкнутую ломаную, состоящую из трех звеньев, если длина каждого звена равна
3. см.

*Вариант 2*

1. Сколько кружков? Подсчитай разными способами.
2. Сравни.

2 ⋅ 6 и 3 + 3 + 3 +3 3⋅5 и 3 ⋅ 4

1. Выполни действия.
2. − 7 −5 2+ 9 −4 3⋅ 6 − 7
3. Для ремонта школы купили 8 банок зеленой краски и 6 банок белой краски. После того как несколько банок израсходовали, осталось 5 банок краски. Сколько банок краски израсходовали?
4. Начерти замкнутую ломаную, состоящую из четырех звеньев, если длина каждого звена равна 2 см.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №4 по теме «Деление на 2 и 3»**

Проверка текущих знаний учащихся 2 классов по математике проводится в форме

контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Дорофеева Г.В. для 2класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель**:Определить уровень сформированности учащимися знаний,умений,навыков по

теме «Деление на 2 и 3».

**Задачи:** Проверить умения:

* решать задачи;
* применять табличные случаи умножения и деления на 2,3,4;
* решать примеры с помощью числового луча.

**Планируемые результаты Предметные**:

* + чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче;
  + подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;
  + применять полученные знания при решении задач.

**Регулятивные:**

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

**Личностные:**

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей.

**Познавательные:**

**-**ориентироваться в алгоритмах вычислений.

**Критерии оценивания.**

**Отметка "5"** -без ошибок.

**Отметка "4"** – 1/5часть действий выполнена с ошибками.

**Отметка "3"** – 1/4выполнена не верно.

**Отметка "2"** – 1/2выполнена не верно.

*Контрольная работа №4*

*Вариант 1*

1. Выполни вычисления.
2. ⋅3 10:2 2⋅ 7 − 6
3. ⋅5 12:39: 3 + 5
4. 18 яблок разложили поровну на 3 тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку?

Реши задачу, рисуя вместо каждого яблока кружок. Запиши решение и ответ.

1. Реши примеры с помощью числового луча.

12 :6 15:5 16:8 20: 4

*Вариант 2*

1. Выполни вычисления.
2. ⋅7 15:3 2⋅ 6 − 9
3. ⋅4 6:2 8: 2 + 5
4. 12 открыток наклеили в альбом, по 4 открытки на каждую страницу. Сколько страниц альбома занято открытками?

Реши задачу, рисуя вместо каждой открытки квадратик. Запиши решение и ответ.

1. Реши примеры с помощью числового луча.

16 :4 20:5 14:7 18: 6

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №5 по теме «Деление»**

Проверка текущих знаний учащихся 2 классов по математике проводится в форме контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Дорофеева Г.В. для 2класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для

начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель**:Определить уровень сформированности учащимися знаний,умений,навыков потеме «Деление».

**Задачи:** Проверить умения:

* решать задачи на приведение к единице;
* определять порядок действий и находить значение числовых выражений;
* сравниватьзначения числовых выражений.

**Планируемые результаты Предметные**:

* + чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче;
  + подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;
  + применять полученные знания при решении задач.

**Регулятивные**:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

**Коммуникативные:**

* оформлять свои мысли в письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

**Личностные:**

* умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные:**

**-**ориентироваться в алгоритмах вычислений.

**Критерии оценивания.**

**Отметка "5"** -без ошибок.

**Отметка "4"** – 1/5часть действий выполнена с ошибками.

**Отметка "3"** – 1/4выполнена не верно.

**Отметка "2"** – 1/2выполнена не верно.

*Контрольная работа №5*

*Вариант 1*

1. Выполни вычисления.

6 ⋅ 3 − 10 4 + 3 ⋅5 15− 16 : 4

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Сравни. |  |
| 6 ⋅ 2 и 5 ⋅212: 4 и 12 :3 | 16: 8 и 16 − 8 |

1. Реши задачу.

На зиму мама заготовила компот и разлила его в 4 банки, по 3 л в каждую. Сколько литров компота заготовила мама?

*Вариант 2*

1. Выполни вычисления.

5 ⋅ 4 −3 14: 7 +9 17− 8 ⋅ 2

1. Сравни.

5 ⋅ 3 и 4 ⋅3 18: 9 и 18 −9 20: 5 и 16 : 4

1. Реши задачу.

12 кг муки расфасовали в пакеты, по 2 кг в каждый. Сколько пакетов понадобилось?

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №6 по теме «Круглые числа»**

Проверка текущих знаний учащихся 2 классов по математике проводится в форме

контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Дорофеева Г.В. для 2класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель**:Определить уровень сформированности учащимися знаний,умений,навыков по

теме «Круглые числа».

**Задачи:** Проверить умения:

* решать задачи на приведение к единице;
* сравниватьзначения числовых выражений.
* Преобразовывать именованные числа (единицы длины);

**Планируемые результаты Предметные**:

* + чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче;
  + подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;
  + применять полученные знания при решении задач.

**Регулятивные**:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

**Коммуникативные:**

* оформлять свои мысли в письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

**Личностные:**

* умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные:**

**-**ориентироваться в алгоритмах вычислений.

**Критерии оценивания.**

**Отметка "5"** -без ошибок.

**Отметка "4"** – 1/5часть действий выполнена с ошибками.

**Отметка "3"** – 1/4выполнена не верно.

**Отметка "2"** – 1/2выполнена не верно.

*Контрольная работа №6*

*Вариант 1*

1. Запиши число, в котором: а) 6 десятков; б) 4 десятка и 8 единиц; в) 72 единицы.
2. Сравни.

20 ⋅ 3 и 70 53 − 1 и 50 80 : 4 и 20

1. Спиши, заполняя пропуски.

7 дм = ... см 35 см = ... дм ... см 6 м 9 дм = ... дм

1. Из куска ткани длиной 16 м сшили 4 одинаковых халата, расходуя на каждый халат по 3 м. Сколько ткани осталось в куске?

*Вариант 2*

1. Запиши число, в котором: а) 5 десятков и 2 единицы; б) 98 единиц; в) 4 десятка.
2. Сравни.

60 : 2 и 30 70 + 9 и 80 30 \* 3 и 100

1. Спиши, заполняя пропуски.

60 дм = ... м 2 м 7 дм = ... дм 54 дм = ... м ... дм

1. Бабушка испекла ватрушки и разложила их на 3 тарелки, по 4 ватрушки на каждую тарелку. После этого у бабушки осталось еще 2 ватрушки. Сколько ватрушек испекла бабушка

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №7 по теме «Сложение и вычитание»**

Проверка текущих знаний учащихся 2 классов по математике проводится в форме

контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Дорофеева Г.В. для 2 класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014).

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель**:создать условия для контроля знаний по теме: **«**Сложение и вычитание в пределах

100»; способствовать развитию умений применять алгоритм вычислений в пределах 100 к

ситуациям на практике.

**Задачи:** Проверить умения:

* решать задачи;
* сравнивать значения числовых выражений.
* сравнивать именованные числа (единицы длины);
* выполнение построение геометрических фигур.

**Планируемые результаты Предметные:**

* + находить значение выражений, применяя изученные приѐмы вычислений;
  + решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи;

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)

* помощью линейки.

**Регулятивные:**

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

**Личностные:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей.

**Познавательные:**

**-**ориентироваться в алгоритмах вычислений.

**Критерии оценивания.**

**Отметка "5"** -без ошибок.

**Отметка "4"** – 1/5часть действий выполнена с ошибками.

**Отметка "3"** – 1/4выполнена не верно.

**Отметка "2"** – 1/2выполнена не верно.

**Вариант 1.**

1. **Реши примеры:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 54 | + 3 | 43 + 30 | 50 + 28 |
| 79 | – 6 | 95 – 50 | 63+ 7 |
| 46 | - 6 | 85 -30 | 58 + 2 |

1. **Реши задачу**

* киоске было 45 дисков, когда несколько дисков продали, осталось 15дисков. Сколько дисков продали?

1. **Начерти прямоугольник** со сторонами3см и5см.
2. **Запиши выражение и вычисли его значение**.
   1. К частному чисел 18 и 2 прибавить 53.
   2. Из 60 вычесть произведение чисел 4 и 3.
3. **Реши задачу.**
   * + Ларисы и Вики 17 дисков с играми. Ларисе подарили ещѐ 2 диска со сказками. Сколько дисков стало у девочек вместе?

**Вариант 2**

1. **Реши примеры:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 52 | + 7 | 53 + 20 | 50 + 27 |
| 78 | – 6 | 96 – 30 | 44+ 6 |
| 78– 8 | | 87– 50 | 59 +20 |

1. **Реши задачу**

* вазе лежало 27конфет. Несколько конфет съели, в вазе осталось 20 конфет. Сколько конфет съели?

1. **Начерти квадрат** со стороною4см.
2. **Запиши выражение и вычисли его значение**.
   1. К 25 прибавить произведение чисел 5 и 3.
   2. Из 60 вычесть частное чисел 18 и 3.
3. **Реши задачу.**

В двух коробках 14 конфет, в третьей коробке 6 конфет. Сколько конфет в трех коробках?

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №8 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»**

Проверка текущих знаний учащихся 2 классов по математике проводится в форме контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Дорофеева Г.В. для 2класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель**:Определить уровень сформированности учащимися знаний,умений,навыков потеме «Сложение и вычитание двузначных чисел». **Задачи:** Проверить умения:

* решать задачи;
* выполнять действия столбиком.
* чертить ломаную.

**Планируемые результаты Предметные**:

* + чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче;
  + подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;
  + применять полученные знания при решении задач.

**Регулятивные:**

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

**Личностные:**

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей.

**Познавательные:**

**-**ориентироваться в алгоритмах вычислений.

**Критерии оценивания.**

**Отметка "5"** -без ошибок.

**Отметка "4"** – 1/5часть действий выполнена с ошибками.

**Отметка "3"** – 1/4выполнена не верно.

**Отметка "2"** – 1/2выполнена не верно.

*Контрольная работа №8*

*Вариант 1*

1. Из цифр 9, 1 и 5 составь всевозможные двузначные числа (цифры в записи числа могут повторяться). Запиши их в порядке возрастания.
2. Выполни действия столбиком.

46+53 28+64 87-15 91-68

1. Начерти в тетради незамкнутую ломаную АБСДЕ так, как показано на рисунке. Вычисли длину этой ломаной в сантиметрах.
2. Периметр треугольника равен 3 дм 5 см. Длина первой стороны треугольника равна 8 см, длина второй стороны — 1 дм 5 см. Найди длину третьей стороны треугольника.
3. Вместо звездочки (\*) вставь знак «+» или «−» так,чтобы записи стали верными.

50 \* 20 = 60 \* 10

80 \* 30 = 40 \* 10

*Вариант 2*

1. Из цифр 4, 7 и 8 составь всевозможные двузначные числа (цифры в записи числа могут повторяться). Запиши их в порядке возрастания.
2. Выполни действия.

51+34 79+13 94-55 42-27

1. Начерти в тетради замкнутую ломаную ОКПТ так, как показано на рисунке. Вычисли длину этой ломаной в сантиметрах.
2. От куска проволоки длиной 6 дм сначала отрезали1 дм 9 см, а потом еще 2 дм 7 см. Сколько провода осталось в куске?
3. Вставь вместо звездочки (\*) знак «+» или «−» так,чтобы записи стали верными.

60 \* 40 = 40 \* 20

70 \* 30 = 30 \* 10

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №9 по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение)**

**числа в несколько раз»**

Проверка текущих знаний учащихся 2 классов по математике проводится в форме

контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Дорофеева Г.В. для 2класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель**:Определить уровень сформированности учащимися знаний,умений,навыков потеме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз». **Задачи:** Проверить умения:

* преобразовыватьименованные числа (единицы времени);
* определять порядок действий и находить значение числовых выражений;
* решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
* находить сторону квадрата по известному периметру.

**Планируемые результаты Предметные**:

* + чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче;
  + подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;
  + применять полученные знания при решении задач.

**Регулятивные:**

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

**Личностные:**

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей.

**Познавательные:**

**-**ориентироваться в алгоритмах вычислений.

**Критерии оценивания.**

**Отметка "5"** -без ошибок.

**Отметка "4"** – 1/5часть действий выполнена с ошибками.

**Отметка "3"** – 1/4выполнена не верно.

**Отметка "2"** – 1/2выполнена не верно.

*Контрольная работа №9*

*Вариант 1*

1. На одной полке 18 книг, а на другой в 2 раза меньше. Сколько всего книг на двух полках?
2. Вычисли.

50 − 16 :2 60: (3 \* 2) (93 − 78) : 5

1. Заполни пропуски.

68 мин = ... ч ... мин 1 ч 20 мин = ... мин

1. Найди длину стороны квадрата, если его периметр равен 80 м.
2. Запиши выражение и вычисли его значение.
3. Произведение чисел 5 и 3 увеличь на 68.
4. Сумму чисел 27 и 33 уменьши в 2 раза.

*Вариант 2*

1. У Саши 16 кубиков, а у Лены в 2 раза меньше. Сколько всего кубиков у Саши и Лены вместе?
2. Вычисли.

57 − 9 \*2 80: 4 −2 60− (12 + 9)

1. Заполни пропуски.

72 мин = ... ч ... мин 1 ч 35 мин = ... мин

1. Найди длину стороны квадрата, если его периметр равен 12 см.
2. Запиши выражение и вычисли его значение.
3. Частное чисел 18 и 2 увеличь на 52.
4. Разность чисел 60 и 44 уменьши в 8 раз.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе по математике**

**для проведения промежуточной аттестации во 2 классе**

Промежуточная аттестация учащихся 2 классов по математике проводится в форме контрольной работы комбинированного характера.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня, Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т. Б. — М.: Просвещение, 2014 г.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:**

* определить у учащихся уровень сформированности знаний, умений по математике за 2 год обучения.

**Задачи:**

* проверить знания учебного материала;
  + проверить уровень владения обучающимися таких универсальных способов деятельности, как выбор способа решения задачи, использование алгоритмов, контроль и коррекция, оценка.

**Планируемые результаты: Предметные:**

* уметьустанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100 (в том числе с нулѐм и числом 1);
* вычислять значение числового выражения;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* уметь выполнять построение геометрической фигуры.

**Личностные:** проявление позитивного отношения к результатам обучения. **Коммуникативные:** проявлять уважение и готовность выполнять совместноустановленные правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке. **Регулятивные:** работать в соответствии с заявленным планом.

**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний:самостоятельнопредполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.

**Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольной работы.** Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу: **"5"** -работа выполнена без ошибок;

**"4"** -1ошибка или1-3недочета,при этом ошибок не должно быть в задаче; **"3"** - 2-3ошибки или3-4недочета,при этом ход решения задачи должен быть верным; **"2"** -5и более ошибок.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

* работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений; работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля, неверно сделаны отступы между столбиками при записи математических выражений.

*Контрольная работа №10*

1. **вариант.**

1.Вычисли.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 ∙ 2 | 5 ∙ 4 | 8 : 4 | 74 – 38 |
| 3 ∙ 4 | 2 ∙ 8 | 14 : 7 | 23 + 65 |
| 2.Вырази: |  |  |  |
| 70 см = ….дм | | 56 см = …дм…см | |
| 4 м = …..см | | 9 дм 2 см = ….см | |
| 3.Сравни. |  |  |  |
| 61 …..16 | 52 + 18……34 + 38 | | |
| 1 ч ……30 мин | | 80 – 20…..80 – 2 | |
| 4.Реши задачу. | |  |  |

* одной бочке было 40 вѐдер воды, а в другой – в 2 раза меньше. Сколько всего вѐдер воды было в двух бочках?

5.Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см.

1. **вариант.**

1.Вычисли.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 ∙ 5 | 4 ∙ 2 | 18 : 9 | 32 + 46 |
| 3 ∙ 6 | 7 ∙ 2 | 6 : 3 | 61 – 25 |
| 2.Вырази: |  |  |  |
| 40 см = …дм | | 73 см = …дм…см | |
| 8 дм = …см | | 1 м 5 дм = …дм |  |
| 3.Сравни. |  |  |  |
| 28…82 |  | 34 + 6 …..7+ 29 | |
| 1 сут. = ….ч | | 60 – 7….70 – 6 | |

4.Реши задачу.

Моркови собрали 52 кг, свѐклы – 28 кг, а лука – в 4 раза меньше, чем моркови и свѐклы вместе. Сколько кг лука собрали?

5.Начерти квадрат, периметр которого равен 1 дм 2 см.

1. **класс.**

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе № 1 (входной) по математике**

Проверка текущих знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме

контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового

уровня Дорофеева Г.В. для 3 класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для

начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования,

изд-во «Просвещение». —

М.: Просвещение, 2012)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний,умений,навыковпо курсу математики на начало обучения в 3 классе. **Задачи:** Проверить умения:

* устанавливать порядок действий;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
* применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления на 2,3;
* сравнивать значения числовых выражений;
* выполнять перевод одних единиц длины в другие;
* выполнять сложение и вычитание именованных чисел;
* решать составные задачи на нахождение остатка;
* находить длину прямоугольника по известной ширине (увеличение на несколько единиц);
* находить периметр прямоугольника.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** устанавливать порядок действий;выполнятьсложение и вычитание чисел в

пределах 100;применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления на

2,3;сравнивать значения числовых выражений;выполнять перевод одних единиц длины в

другие;решать составные задачи на нахождение остатка;находить длину прямоугольника

по известной ширине (увеличение на несколько единиц) и его периметр.

**Личностные:**умение адекватно воспринимать требования учителя;навыки в проведении

самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в письменной речи с учѐтом своих учебных и

жизненных речевых ситуаций;читатьпро себя текст контрольной работы, понимать

прочитанное.

**Регулятивные:**понимать,принимать и сохранять различные учебные задачи;

осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной

форме.

**Познавательные:** строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;осуществлятьанализ объекта (по нескольким существенным признакам);использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

**Контрольная работа № 1 (входная)**

**1 вариант**

1. ***Найди значение выражений:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 \* 7 | (19 | + 8) : 3 |
| 8 \* 3 | (95 | – 79) : 8 |

1. ***Сравни выражения:*** 24 : 8… 12 : 4 7 \* 3 … 2 \* 9 24 : 4 … 18 : 3
2. ***Вычисли:***

9 дм – 56 см + 3 дм 7 см

4 м 3 дм + 35 дм – 2 м 9 дм

1. ***Реши задачу:***
   * актовом зале 60 мест. Зрители заняли 2 ряда по 8 мест. Сколько свободных мест осталось в зале?
2. Найди периметр прямоугольника, ширина которого равна 7см, а длина на 9 см больше ширины.

**2 вариант**

1. ***Найди значение выражений:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 \* 8 | (87 | – 69) : 9 |
| 7 \* 3 | (18 | + 6) : 3 |

1. ***Сравни выражения:*** 3 \* 6 … 9 \* 2 21 : 7 … 8 : 2

27 : 3 … 14 : 2

1. ***Вычисли:***

8 дм – 34 см + 2 дм 5 см

5 м 4 дм + 22 дм – 3 м 8 дм

1. ***Реши задачу:***
   * школьном саду нужно посадить 70 яблонь. К обеду посадили 3 ряда по 5 яблонь. Сколько яблонь осталось посадить?
2. Найди периметр прямоугольника, ширина которого равна 6 см, а длина на 9 см больше.

**Пояснительная записка**

* + - **контрольной работе № 2 по математике**

**в 3 классах**

Проверка текущих знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме

контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня Дорофеева Г.В. для 3 класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2012)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Тема:** Сложение и вычитание чисел от0до100.

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний,умений,навыковпо теме «Сложение и вычитание чисел от 0 до 100». **Задачи:** Проверить умения:

* применять устные и письменные приѐмы сложения чисел от 0 до 100;
* решать составные задачи на нахождение суммы;
* находить цену по известной стоимости и количеству;
* сравнивать значения числовых выражений;
* решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
* чертить отрезки заданной длины;
* преобразовывать единицы длины.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умение применять устные и письменные приѐмы сложения чисел от0до100;решать составные задачи на нахождение суммы;находить цену по известной стоимости и количеству;сравнивать значения числовых выражений;решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; чертить отрезки заданной длины преобразовывать единицы длины.

**Личностные:**умение адекватно воспринимать требования учителя;навыки в проведениисамоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. **Коммуникативные:**оформлять свои мысли в письменной речи с учѐтом своих учебных ижизненных речевых ситуаций;читатьпро себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

**Регулятивные:**понимать,принимать и сохранять различные учебные задачи;

осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной

форме.

**Познавательные:** строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;осуществлятьанализ объекта (по нескольким существенным признакам);использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

**Контрольная работа № 2**

**Вариант 1**

1. Запиши примеры столбиком и выполни действия:

|  |  |
| --- | --- |
| 38 + 21 | 47 – 15 |
| 74 + 19 | 63 – 28 |

1. В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?
2. За 3 одинаковые ручки заплатили 18 рублей. Сколько стоит одна такая ручка?
3. Сравни:

28 + (47 + 12) … 70 (34 + 19) + 26 … 80

1. Начерти отрезок АВ длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

**Вариант 2**

1. Запиши примеры столбиком и выполни действия:

|  |  |
| --- | --- |
| 54 + 32 | 88 - 13 |
| 17 + 69 | 75 - 26 |

1. В парке растѐт 28 берѐз, а лип – на 15 больше. Сколько всего берѐз и лип растѐт в парке?
2. За 3 одинаковых конверта заплатили 24 рубля. Сколько стоит один такой конверт?
3. Сравни:

(14 + 27) + 36 … 70 18 + (47 +22) … 80

1. Начерти отрезок СД длиной 6 см. Увеличь его длину в 2 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе № 3 по математике**

**в 3 классах**

Проверка текущих знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового

уровня

Дорофеева Г.В. для 3 класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2012)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Тема:** Числа1-100.Проверка сложения и вычитания.

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний,умений,навыковпо теме «Числа 1-100. Проверка сложения и вычитания». **Задачи:** Проверить умения:

* выполнять проверку сложения и вычитания;
* решать составные задачи на нахождение стоимости;
* преобразовывать единицы измерения длины (см, дм, м).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умение выполнять проверку сложения и вычитания;решать составныезадачи на нахождение стоимости;преобразовывать единицы измерения длины (см, дм, м). **Личностные:**умение адекватно воспринимать требования учителя;навыки в проведениисамоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. **Коммуникативные:**оформлять свои мысли в письменной речи с учѐтом своих учебных ижизненных речевых ситуаций;читатьпро себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

**Регулятивные:**понимать,принимать и сохранять различные учебные задачи;осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

**Познавательные:** строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;осуществлятьанализ объекта (по нескольким существенным признакам);использовать различные

способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

**Контрольная работа № 3**

**Вариант 1**

1. Запиши примеры столбиком, выполни вычисления и сделай проверку:

56 + 24 63 – 19

1. Саша купил 2 булочки с маком, по цене 8 рублей каждая, и 3 конфеты, по цене 6 рублей каждая. Сколько стоит вся покупка?
2. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи:

2 см = … дм … см1 м … дм = 15 дм7 дм = … см

**Вариант 2**

1. Запиши примеры столбиком, выполни вычисления и сделай проверку:

27 + 45 81 – 56

1. Оля купила 2 тетради, по цене 9 рублей каждая, и 3 карандаша, по цене, 5 рублей каждый. Сколько стоит вся покупка?
2. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи:

* дм = 5 м… дм 2 см = 32 см… см = 6 дм 9 см

**Пояснительная записка**

* + **контрольной работе № 4 по математике**

**в 3 классах**

Проверка текущих знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме

контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового

уровня

Дорофеева Г.В. для 3 класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2012)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Тема:** Числа1-100.Умножение двузначного числа на однозначное

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний,умений,навыковпо теме «Числа 1-100.Умножение двузначного числа на однозначное». **Задачи:** Проверить умения:

* умножать двузначное число на однозначное;
* применять табличные случаи умножения и деления на 2,3,4;
* решать составные задачи на приведение к единице;
* находить длину одной стороны прямоугольника по данным периметру и длине другой стороны;
* чертить прямоугольник заданной длины и ширины.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умение умножать двузначное число на однозначное;применять табличные

случаи умножения и деления на 2,3,4;решать составные задачи на приведение к

единице;находить длину одной стороны прямоугольника по данным периметру и длине

другой стороны;чертить прямоугольник заданной длины и ширины.

**Личностные:**умение адекватно воспринимать требования учителя;навыки в проведении

самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в письменной речи с учѐтом своих учебных и

жизненных речевых ситуаций;читатьпро себя текст контрольной работы, понимать

прочитанное.

**Регулятивные:**понимать,принимать и сохранять различные учебные задачи;осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

**Познавательные:** строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;осуществлятьанализ объекта (по нескольким существенным признакам);использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

**Контрольная работа № 4**

**Вариант 1**

1. Вычисли значения выражений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 \* 3 | 16 \* 34 \* 7 | 29 \* 3 |
| 28 : 4 | 6 \* 3 \* 427 : 3 | 36 : 4 \* 2 |

1. В 3 одинаковых ящиках 27 кг яблок. Сколько кг яблок в 4 таких ящиках?
2. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

**Вариант 2**

1. Вычисли значения выражений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 \* 7 | 14 \* 63 \* 9 |  | 23 \* 4 |
| 32 : 4 | 27 : 9 \* 6 | 24 : 4 | 4 \* 8 \* |
| 3 |  |  |  |

1. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?
2. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе № 5 по математике**

**в 3 классах**

Проверка текущих знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового

уровня

Дорофеева Г.В. для 3 класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2012)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Тема:** Числа от1до100.Задачи на приведение к единице

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний,умений,навыковпо теме «Числа от 1 до 100. Задачи на приведение к единице». **Задачи:** Проверить умения:

* решать задачи на приведение к единице;
* определять порядок действий и находить значение числовых выражений;
* сравнивать именованные числа (единицы длины);
* находить периметр квадрата;
* чертить квадрат по заданной длине его стороны.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умениерешать задачи на приведение к единице;определять порядок

действий и находить значение числовых выражений;сравнивать именованные числа

(единицы длины); находить периметр квадрата;чертить квадрат по заданной длине его

стороны.

**Личностные:**умение адекватно воспринимать требования учителя;навыки в проведениисамоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в письменной речи с учѐтом своих учебных ижизненных речевых ситуаций;читатьпро себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

**Регулятивные:**понимать,принимать и сохранять различные учебные задачи;

осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной

форме.

**Познавательные:** строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;осуществлятьанализ объекта (по нескольким существенным признакам);использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

**Контрольная работа № 5**

**Вариант 1**

1. Вычисли значения выражений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 \* 7 – 5 | 54 : 6 : 3 | 60 – 5 \* 7 | 32 \* (16 : 8 |
| ) |  |  |  |
| 2. Сравни: |  |  |  |
| 29 см … 3 м | 6 дм … 60 см | 9 дм 7 см … 79 см | 8 м 5 |
| дм … 88 дм |  |  |  |

1. В 5 одинаковых бидонах 30 л молока. Сколько потребуется таких бидонов, чтобы разлить 48 л молока?
2. Построй в тетради квадрат, длина стороны которого равна 6 см. Вычисли его периметр.

**Вариант 2**

1. Вычисли значения выражений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 42 : 6 + 9 | 32 : 4 : 2 | 5 + 16 \* 3 | 27 \* (18 : |
| 6 ) |  |  |  |

1. Сравни:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | см … 6 | дм | 8 м … 7 дм 9 см | 5 м 4 дм … 55 дм |
| 19 | см … 1 дм 9 см | |  |  |

3.В 3 одинаковых ящиках 27 кг апельсинов. Сколько потребуется таких ящиков, чтобы разложить 45 кг апельсинов?

1. Построй в тетради квадрат, длина стороны которого равна 5 см. Вычисли его периметр.

**Пояснительная записка**

* + **контрольной работе № 6 по математике**

**в 3 классах**

Проверка текущих знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме

контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня Дорофеева Г.В. для 3 класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2012)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Тема:** Умножение и деление на7,8,9.

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний,умений,навыков

по теме «Умножение и деление на 7,8,9».

**Задачи:** Проверить умения:

* выполнять действия умножения и деления с числами 7,8,9;
* решать составные задачи на деление на равные части;
* решать составные задачи на нахождение периметра прямоугольника;
* увеличивать и уменьшать числа в несколько раз.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умение выполнять действия умножения и деления с числами7,8,9;решатьсоставные задачи на деление на равные части;решать составные задачи на нахождение периметра прямоугольника;увеличивать и уменьшать числа в несколько раз. **Личностные:**умение адекватно воспринимать требования учителя;навыки в проведениисамоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. **Коммуникативные:**оформлять свои мысли в письменной речи с учѐтом своих учебных ижизненных речевых ситуаций;читатьпро себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

**Регулятивные:**понимать,принимать и сохранять различные учебные задачи;

осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной

форме.

**Познавательные:** строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;осуществлятьанализ объекта (по нескольким существенным признакам);использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

**Контрольная работа № 6**

**Вариант 1**

1. Выполни действия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 \* 8 | 72 : 8 | 80 – 40 : 5 |
| 15 \* (27 : 9 ) |  |  |

1. Собрали 14 кг красной смородины, а чѐрной – в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 7 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?
2. Длина прямоугольника 21 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

**Вариант 2**

1. Выполни действия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 \* 5 | 48 : 8 | 45 : 9 \* 7 |
| (32 + 16) : 4 |  |  |

1. Собрали 16 кг красных яблок, а жѐлтых – в 3 раза больше. Все яблоки разложили в ящики, по 8 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?
2. Ширина прямоугольника 3 см, а длина в 8 раз больше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе № 7 по математике**

**в 3 классах**

Проверка текущих знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового

уровня

Дорофеева Г.В. для 3 класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2012)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Тема:** Деление суммы на число

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний,умений,навыков

по теме «Деление суммы на число».

**Задачи:** Проверить умения:

* выполнять деление суммы на число;
* выполнять внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100;
* решать задачи на приведение к единице;
* решать составные задачи на нахождение суммы;
* чертить ломаную из двух звеньев заданной длины.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умениевыполнять деление суммы на число;выполнять внетабличное

умножение и деление чисел в пределах 100;решать задачи на приведение к

единице;решать составные задачи на нахождение суммы;чертить ломаную из двух звеньев

заданной длины.

**Личностные:**умение адекватно воспринимать требования учителя;навыки в проведениисамоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. **Коммуникативные:**оформлять свои мысли в письменной речи с учѐтом своих учебных ижизненных речевых ситуаций;читатьпро себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

**Регулятивные:**понимать,принимать и сохранять различные учебные задачи;

осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной

форме.

**Познавательные:** строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;осуществлятьанализ объекта (по нескольким существенным признакам);использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

**Контрольная работа № 7**

**Вариант 1**

1. Выполни действия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (49 + 29) : 6 | 68 : 2 | 26 \* 3 |
| 7 \* (65 : 5)54 : 3 | 45 : 15 |  |

1. В 3 одинаковых коробках 48 кг винограда. Сколько кг винограда в 5 таких же коробках?
2. Начерти ломаную АВС из двух звеньев. Длина первого звена 4 см, длина второго звена в 2 раза больше. Найди длину всей ломаной.

**Вариант 2**

1. Выполни действия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (28 + 56) : 7 | 52 : 4 | 24 \* 4 |
| 6 \* (42 : 3)69 : 3 | 81 : 27 |  |

1. На 4 одинаковых улицах 72 дома. Сколько домов на 3 таких же улицах?
2. Начерти ломаную АОМ из двух звеньев. Длина первого звена 9 см, длина второго звена в 3 раза меньше. Найди длину всей ломаной.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе № 8 по математике**

**в 3 классах**

Проверка текущих знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового

уровня

Дорофеева Г.В. для 3 класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2012)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Тема:** Числа от100до1000.Устные приѐмы сложения и вычитания

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний,умений,навыковпо теме «Числа от 100 до 1000. Устные приѐмы сложения и вычитания». **Задачи:** Проверить умения:

* применять устные приѐмы сложения и вычитания в пределах 100;
* сравнивать значения числовых выражений;
* выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100;
* решать составные задачи на нахождение площади;
* решать задачи на нахождение 4-го пропорционального.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умениеприменять устные приѐмы сложения и вычитания в пределах100;сравнивать значения числовых выражений;выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100;решать составные задачи на нахождение площади;решать задачи на нахождение 4-го пропорционального.

**Личностные:**умение адекватно воспринимать требования учителя;навыки в проведениисамоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. **Коммуникативные:**оформлять свои мысли в письменной речи с учѐтом своих учебных ижизненных речевых ситуаций;читатьпро себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

**Регулятивные:**понимать,принимать и сохранять различные учебные задачи;осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

**Познавательные:** строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;осуществлятьанализ объекта (по нескольким существенным признакам);использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

**Контрольная работа № 8**

**Вариант 1**

1. Выполни действия:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 700 + 200 | 650 – 300 | 500 | + 8 | 490 – 70 | 640 + 30 | 900 |
| – 1 | 80 + 60 | 120 – 70 |  |  |  |  |

1. Сравни:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | \* 4 … 70 | 96 : 3 … 35 |
| 84 | : 28 … 3 |  |

1. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.
2. В 3 одинаковых банках 5 кг мѐда. Сколько потребуется таких банок для того, чтобы разложить 20 кг мѐда?

**Вариант 2**

1. Выполни действия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 800 | – 500 | 320 + 40 | 700 + 10 | 140 + 500 | 580 - 300 |
| 400 | + 9 | 50 + 90 | 110 – 80 |  |  |

1. Сравни:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | \* 3 … 87 | 56 : 4 … 13 |
| 90 | : 15 … 5 |  |

1. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 13 см, а ширина на 6 см меньше.
2. В 2 одинаковых бидонах 17 л молока. Сколько потребуется таких бидонов для того, чтобы разлить 51 л молока?

**Пояснительная записка**

* **контрольной работе № 9 по математике**
  + **3 классах**

Проверка текущих знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового

уровня

Дорофеева Г.В. для 3 класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2012)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Тема:** Числа от100до1000.Письменные приѐмы сложения и вычитания

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний,умений,навыковпо теме «Числа от 100 до 1000. Письменные приѐмы сложения и вычитания». **Задачи:** Проверить умения:

* применять письменные приѐмы сложения и вычитания чисел от 100 до 1000;
* выполнять деление с остатком и делать его проверку;
* решать составные задачи на нахождение остатка.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умение применять письменные приѐмы сложения и вычитания чисел от100 до 1000;выполнять деление с остатком и делать его проверку;решать составные задачи на нахождение остатка.

**Личностные:**умение адекватно воспринимать требования учителя;навыки в проведениисамоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. **Коммуникативные:**оформлять свои мысли в письменной речи с учѐтом своих учебных ижизненных речевых ситуаций;читатьпро себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

**Регулятивные:**понимать,принимать и сохранять различные учебные задачи;

осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной

форме.

**Познавательные:** строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;осуществлятьанализ объекта (по нескольким существенным признакам);использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

**Контрольная работа № 9**

**Вариант 1**

1. Запиши примеры столбиком и выполни действия:

526 + 134 697 + 58 953 – 623 734 -

128

1. Выполни деление с остатком и сделай проверку:

32 : 7 58 : 3 100 : 24

1. В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 70 листов, а во второй день – в 3 раза больше. Сколько листов бумаги осталось в пачке?

**Вариант 2**

1. Запиши примеры столбиком и выполни действия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 478 | + 231 | 352 + 154 | 708 – 245 |
| 593 | - 417 |  |  |

1. Выполни деление с остатком и сделай проверку:

45 : 6 62 : 4 80 : 19

1. В магазин привезли 600 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда – в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

**Пояснительная записка**

* **контрольной работе № 10 по математике для проведения промежуточной аттестации**

**в 3 классах**

Промежуточная аттестация учащихся 3 классов по математике проводится в форме

контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового

уровня

Дорофеева Г.В. для 3 класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:**Определить уровень сформированности у обучающихся знаний,умений,навыков

по курсу математики за 3 класс.

**Задачи:** Проверить умения:

* преобразовывать и сравнивать именованные числа (единицы длины);
* применять устные и письменные приѐмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000;
* решать составные задачи на приведение к единице;
* находить площадь и периметр прямоугольника.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умение преобразовывать и сравнивать именованные числа(единицыдлины);применять устные и письменные приѐмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000;решать составные задачи на приведение к единице;находить площадь и периметр прямоугольника.

**Личностные:**умение адекватно воспринимать требования учителя;навыки в проведениисамоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. **Коммуникативные:**оформлять свои мысли в письменной речи с учѐтом своих учебных ижизненных речевых ситуаций;читатьпро себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

**Регулятивные:**понимать,принимать и сохранять различные учебные задачи;

осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной

форме.

**Познавательные:** строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;осуществлятьанализ объекта (по нескольким существенным признакам);использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

**Контрольная работа № 10**

**Вариант 1**

1. Сравни:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 м 3 дм 8 см … 748 см | |  | 65 дм 4 см … 6 м 54 |
| см |  |  |  |
| 2. | Выполни действия: |  |  |
| 720 | – 189 | 535 + 278 | 196 \* 3 |
| 815 | : 5 |  |  |

1. Масса 3 пачек печенья 450 г. Чему равна масса 5 таких пачек печенья?
2. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

**Вариант 2**

1. Сравни:

5 м 7 дм … 570 см 23 дм 9 см … 2 м

1. см
2. Выполни действия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 506 | – 348 | 627 + 195 | 243 \* 4 |
| 705 | : 3 |  |  |

1. В 2 одинаковых банках 340 г джема. Чему равна масса 4 таких банок?

4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

1. **класс.**

**Пояснительная записка**

* **входной контрольной работе «Повторение пройденного материала »** Содержание представленного материала соответствует программе по математике

УМК «Перспектива» для 4класса (Учебник. 4 класс. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. М:/ «Просвещение», 2014.)

Данная контрольная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущиегоды.

**Предметные:** контролировать свои действия в процессе выполнения задания,делатьвыводы.

**Личностные:** Проводить самооценку на основе критерия успешности деятельности.

**Критерии оценивания контрольной работы**

**"5"** -работа выполнена без ошибок;

**"4"** -1ошибка или1-3недочета,при этом ошибок не должно быть в задаче;

**"3"** - 2-3ошибки или3-4недочета,при этом ход решения задачи должен быть

верным;

**"2"** -5и более ошибок.

**1 вариант**

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

1. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 109х7 | 486х2 | 686:7 | 608-359 |
| 3х251 | 436:4 | 792:3 | 328+296 |

1. Вычисли:

72+48: (3х2)= (230+600) – (570-70)=

* 1. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8см и 3 см

1. Продолжи ряд чисел, записав ещѐ 3 числа: 608, 618, 628, …….
   1. Вычисли значения выражений:

240-(350 + 70) : 2 =

(510 - 260) : 5 + 98 =

**Пояснительная записка**

**к тематической контрольной работе**

**по теме «Числовые выражения»**

Содержание представленного материала соответствует программе по математике УМК «Перспектива» для 4класса (Учебник. 4 класс. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. М:/ «Просвещение», 2014.)

Данная контрольная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Закрепить понимание сущности изучаемого материала.

Личностные*:* Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

Предметные: Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением

Познавательные :Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах

Коммуникативные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

Регулятивные: Составлять план решения задачи совместно с учителем.

**Критерии оценивания контрольной работы**

**"5"** -работа выполнена без ошибок;

**"4"** -1ошибка или1-3недочета,при этом ошибок не должно быть в задаче;

**"3"** - 2-3ошибки или3-4недочета,при этом ход решения задачи должен быть

верным;

**"2"** -5и более ошибок.

1 вариант

1.Вычисли значения выражений, используя прием округления.

369+178+192=

279+184=

167+324+133+76=

2.Вычисли значения выражений, используя приѐм группировки.

227+74+153+26+15=

154+65+246+135+17=

346+231+54+19=

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Из чисел 7.548, 9.287, 5.348, | 2.976, 8.400 выпиши самое маленькое и самое |
| большое число. |  |
| 4.Сравни числа: 574.215 и 573.215 | 56.000 и 65.000 |
| 7.615 и 7.165 | 3.714 и 3.174 |

5.В трѐх классах 87 учеников. В первом классе 27 учеников, во втором – на 3 ученика меньше, чем в первом. Сколько учеников в третьем классе?

**Пояснительная записка**

**к тематической контрольной работе**

**по теме «Приѐм рациональных вычислений»**

Содержание представленного материала соответствует программе по математике УМК «Перспектива» для 4класса (Учебник. 4 класс. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. М:/ «Просвещение», 2014.)

Данная контрольная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Закрепить понимание сущности изучаемого материала.

Предметные: Уметь применять изученные способы действий для решения задач и примеров

Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные: Правильно оформлять работу.

Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

**Критерии оценивания контрольной работы "5"** -работа выполнена без ошибок;

**"4"** -1ошибка или1-3недочета,при этом ошибок не должно быть в задаче;

**"3"** - 2-3ошибки или3-4недочета,при этом ход решения задачи должен быть

верным;

**"2"** -5и более ошибок.

1 вариант

1. Задача.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой.

1. Сравните и поставьте знаки «>» «<» «=»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9м 90см | 508см | 58дм |
| 320мин 6ч | 978гр | 1кг |

1. Выполните вычисления.

700-50\*4+180= 1000-(23\*40-570:3)=

830-75:3\*4-50= 700:5+294:3:7=

1. Вычислите: Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 4 см.
2. Задача.

На поезде за час проехали 36 км, на велосипеде – в 3 раза меньше, а на мотоцикле – в 3 раза больше, чем на поезде. С какой скоростью ехал мотоцикл?

2 четверть

**Пояснительная записка**

**к тематической контрольной работе**

**по теме «Приѐмы рациональных вычислений»**

Содержание представленного материала соответствует программе по математике УМК «Перспектива» для 4класса (Учебник. 4 класс. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. М:/ «Просвещение», 2014.)

Данная контрольная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Закрепить понимание сущности изучаемого материала.

Предметные: Уметь применять изученные способы действий для решения задач и примеров

Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы

.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные: Правильно оформлять работу.

Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

**Критерии оценивания контрольной работы "5"** -работа выполнена без ошибок;

**"4"** -1ошибка или1-3недочета,при этом ошибок не должно быть в задаче;

**"3"** - 2-3ошибки или3-4недочета,при этом ход решения задачи должен быть

верным;

**"2"** -5и более ошибок.

1. вариант
2. Вычисли значения выражений:

915-(144\*3:6+548)= 300:(100:10)= 106\*8=

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (159\*5-612):3\*14= | 700:100\*20= | 127\*5= |

1. Выполни деление с остатком.

349:27= 82:15=

1. Реши задачу.

Скорость снегохода 80 км\ч. За сколько часов он преодолеет расстояние 240 км?

1. Реши задачу.

В одном мешке было 55 кг картофеля, а в другом- 35 кг. Весь картофель расфасовали поровну в 18 пакетов. Сколько пакетов понадобилось для расфасовки каждого мешка?

1. Сравни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 210см | 2м | 500дм | 50м |
| 680дм | 6м | 108см | 18дм |

**Пояснительная записка**

* **тематической контрольной работе по теме «Числа, которые больше 1000»**

Содержание представленного материала соответствует программе по математике УМК «Перспектива» для 4класса (Учебник. 4 класс. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. М:/ «Просвещение», 2014.)

Данная контрольная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Данная контрольная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Закрепить понимание сущности изучаемого материала.

Предметные: Применять изученные способы действий в решении примеров и задач

Познавательные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах

Коммуникативные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

Регулятивные: Составлять план решения задачи, определять порядок действий.

**Критерии оценивания контрольной работы**

**"5"** -работа выполнена без ошибок;

**"4"** -1ошибка или1-3недочета,при этом ошибок не должно быть в задаче;

**"3"** - 2-3ошибки или3-4недочета,при этом ход решения задачи должен быть

верным;

**"2"** -5и более ошибок.

1. вариант
2. Выполни вычисления.

720:(360:9-20)=

(570:3-100)\*4=

859:50\*(210:7)=

1. Выполни деление с остатком. Сделай проверку.

82:15= 500:43=

1. Начертите углы: прямой угол, тупой угол, острый угол
2. Запишите цифрами число:

А) семьсот тридцать две тысячи четыреста пятьдесят шесть Б) четыреста одна тысяча двести девяносто.

В) шестьсот двадцать тысяч двадцать восемь.

1. Выполни вычисления.

249 000+350 000=

593 000-327 000=

120 000\*7:8=

15 000\*3-28 000:7=

6.Задача.

Бригада озеленителей 4 дня сажала деревья в парке по 178 саженцев в день. После этого им осталось посадить ещѐ 288 деревьев. Сколько всего деревьев нужно было посадить бригаде озеленителей?

3 четверть

**Пояснительная записка**

**к тематической контрольной работе**

**по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»**

Содержание представленного материала соответствует программе по математике УМК «Перспектива» для 4класса (Учебник. 4 класс. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. М:/ «Просвещение», 2014.)

Данная контрольная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Проанализировать результаты усвоения основных тем

**Личностные:** имеют положительное отношение и интерес к изучению математики,

ориентацию на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении

материала, умеют признавать собственные ошибки

**Метапредметные:** *регулятивные:*умеют использовать изученные правила,способыдействий, приѐмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.

*познавательные:* сложение и вычитание в пределах1000,сопоставлять разные способы

решения задач;

*коммуникативные:* могут сотрудничать с товарищами при выполнении заданий,задавать

вопросы с целью получения нужной информации.

**Предметные:** умеют записывать числа в пределах1 000,выполняют сложение ивычитание многозначных чисел, выполняют арифметические действия с величинами, применяют свои знания в решении текстовых задач.

**Критерии оценивания контрольной работы**

**"5"** -работа выполнена без ошибок;

**"4"** -1ошибка или1-3недочета,при этом ошибок не должно быть в задаче;

**"3"** - 2-3ошибки или3-4недочета,при этом ход решения задачи должен быть

верным;

**"2"** - 5и более ошибок.

1. вариант
2. Выполни действия.

180:5+80:16+5\*16=

125:5+125:25+4\*25=

342:3+844:4-17\*8=

1. Выполни деление с остатком. Сделай проверку.

429:32=

521:46=

1. Сравните и поставьте знаки «>» «<» «=»

|  |  |
| --- | --- |
| 6т 20ц6т 2ц |  |
| 20км 300м | 23000м |

270кг 27кг

6ч 600мин

1. Задача.

Пассажирский поезд за 8 ч прошѐл 384 км, а скорый поезд за 7 ч- 420 км. Найдите скорость каждого поезда.

**Пояснительная записка**

* **тематической контрольной работе по теме «Умножение и деление»**

Содержание представленного материала соответствует программе по математике УМК «Перспектива» для 4класса (Учебник. 4 класс. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. М:/ «Просвещение», 2014.)

Данная контрольная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: проанализировать результаты усвоения темы, умения решать текстовые задачи в 2-3 действия; выполнять действия со скобками и без них, выполнять письменные вычисления.

Предметные: алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на двухзначное и однозначное число. Решение задач. Вычислительные навыки.

Метапредметные: планировать порядок действий в соответствии с условиями поставленной задачи. Применять изученные способы действий в решении.

Личностные: уметь пользоваться математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять письменного умножения и деления.

**Критерии оценивания контрольной работы**

**"5"** -работа выполнена без ошибок;

**"4"** -1ошибка или1-3недочета,при этом ошибок не должно быть в задаче;

**"3"** - 2-3ошибки или3-4недочета,при этом ход решения задачи должен быть

верным;

**"2"** -5и более ошибок.

1. вариант
2. Выполни вычисления:

512:16= (800-482):6\*100=

648:27= 915: (156:52):5=

165\*50= 167\*3000=

1. Реши задачу:

Для приготовления обеда взяли 4кг 600гр капусты, картофеля на 3кг 500гр больше, чем капусты, 259гр моркови и 250гр лука. Сколько всего овощей взяли для приготовления обеда?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Сравни: |  |  |  |
| 4ч 20мин | 250мин | 39 000кг | 39ц |
| 12ч | 718мин | 800 000см | 8км |

1. Запиши дроби:

Одна пятая, две третьих, пять шестых, одна девятая, шесть седьмых, две сотых.

1. Реши уравнение:

175-а=540:6

**Пояснительная записка к контрольной работе**

* + **контрольной работе «Умножение и деление многозначных чисел»**

Содержание представленного материала соответствует программе по математике УМК «Перспектива» для 4класса (Учебник. 4 класс. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. М:/ «Просвещение», 2014.)

Данная контрольная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Проанализировать результаты усвоения основных тем

**Личностные:** имеют положительное отношение и интерес к изучению математики,

ориентацию на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении

материала, умеют признавать собственные ошибки

**Метапредметные:** *регулятивные:*умеют использовать изученные правила, способы

действий, приѐмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в

познавательной деятельности; самостоятельно планировать собственную вычислительную

деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

*познавательные:* устанавливают закономерности и используют их при выполнении

заданий, умеют выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять

краткую запись условия задачи; моделировать условия текстовых задач освоенными

способами; сопоставлять разные способы решения задач;

*коммуникативные:* могут сотрудничать с товарищами при выполнении заданий,задавать

вопросы с целью получения нужной информации.

**Предметные:** письменно выполняют умножение и деление многозначных чисел;сравнивают изученные величины ; выражать величины в разных единицах измерения; выполняют арифметические действия с величинами; понимают зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути.

**Критерии оценивания контрольной работы**

**"5"** -работа выполнена без ошибок;

**"4"** -1ошибка или1-3недочета,при этом ошибок не должно быть в задаче;

**"3"** - 2-3ошибки или3-4недочета,при этом ход решения задачи должен быть

верным;

**"2"** -5и более ошибок.

Вариант 1

1. **Вычисли:**

411 + 801 : 9 – 360 +295 =

1. 9 х 100 – (370 +80) : 50=

1000 : (20 х 5)=

75 270 : 30=

4 080 Х 50 =

1. **. Решите уравнение**:х- 8 = 800:10

**3.Сравните и поставьте знаки:**

3 км 650 м ….. 3560 м

992см …. 97дм

1. ц 93 кг …. 7093 кг
2. мин …. 5 ч
3. **Решите задачу.**

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60км/ч, мотоцикла – 70км/ч. Какое расстояние

будет между ними через 3ч?

Вариант 2

**1.Вычисли:**

62 240 : 40

8571 : 3

(900 – 156) : 6 + 31 • 4

109 х5 – 675 : 5 х 4 +652=

1. 9 х 100 – (270 +80) : 50=
2. **Решите уравнение:** 19-х= 840-720
3. **Сравните и поставьте знаки:**

12дм80мм……1280мм

52мм……2см5мм

2400кг……240ц

6т 8кг……..6080кг

1. **Реши задачу:**

* одного аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели 2 самолѐта. Один летел со скоростью 420км/ч, скорость другого на 80км/ч меньше. Какое расстояние между ними будет через 3ч?

4 четверть

**Пояснительная записка к контрольной работе**

**по теме: «Умножение и деление»**

Содержание представленного материала соответствует программе по математике УМК «Перспектива» для 4класса (Учебник. 4 класс. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. М:/ «Просвещение», 2014.)

Данная контрольная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Проанализировать результаты усвоения основных тем

**Личностные:** имеют положительное отношение и интерес к изучению математики,

ориентацию на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении

материала, умеют признавать собственные ошибки

**Метапредметные:** *регулятивные:*умеют использовать изученные правила, способы

действий, приѐмы вычислений, самостоятельно планировать собственную

вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

*познавательные:* устанавливают закономерности и используют их при выполнении

заданий, умеют выделять существенное и несущественное в тексте задачи, сопоставлять

разные способы решения задач;

*коммуникативные:* могут сотрудничать с товарищами при выполнении заданий,задавать

вопросы с целью получения нужной информации.

**Предметные:** письменно выполняют сложение и вычитание многозначных чисел;умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа, решение текстовых задач.

**Критерии оценивания контрольной работы**

**"5"** -работа выполнена без ошибок;

**"4"** -1ошибка или1-3недочета,при этом ошибок не должно быть в задаче;

**"3"** - 2-3ошибки или3-4недочета,при этом ход решения задачи должен быть

верным;

**"2"** -5и более ошибок.

1. вариант
2. **Вычисли:**

|  |  |
| --- | --- |
| 470 \* 53 = | 9504: 44 = |
| 517 \* 44 = | 23232:33= |
| 453 \* 33 = | 35260:82= |

1. **Выполни вычисления .** 1874х60 , 31 560 : 40 , 543х600 , 7 800х20
2. **Начерти прямоугольник** КМРО со сторонами3см и6см.Вычисли его площадь ипериметр .
3. **Реши задачу:**

К новому учебному году было куплено 9 простых карандашей по 2 рубля 10 копеек за штуку. 18 тетрадей по 5 рублей за одну тетрадь и 12 книжек по 80 рублей за одну книгу. Сколько всего денег было потрачено на все покупки?

1. вариант

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Вычисли:** |  |
| 8785:35 = | 693 \* 24 = |
| 15640:46= | 453 \* 33 = |
| 41574:82= | 517 \* 44 = |

**2.Выполни вычисления .**893х40 8 700 : 60 25 920 : 80 567 х 40

**3.Начерти прямоугольник** АВСД со сторонами5см и2см.Вычисли его площадь ипериметр.

**4.Реши задачу:** В1мешке48кг сахара,во втором на15кг меньше,чем в первом.Втретьем на 27 кг больше , чем во втором . Сколько кг сахара в трѐх мешках ?

**Пояснительная записка**

**по теме: «Итоговая контрольная работа за курс 4 класса»**

Содержание представленного материала соответствует программе по математике УМК «Перспектива» для 4класса (Учебник. 4 класс. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. М:/ «Просвещение», 2014.)

Данная контрольная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Проанализировать результаты усвоения основных тем за учебный год.

**Личностные:** имеют положительное отношение и интерес к изучению математики,

ориентацию на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении

материала, умеют признавать собственные ошибки

**Метапредметные:** *регулятивные:*умеют использовать изученные правила, способы

действий, приѐмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в

познавательной деятельности; самостоятельно планировать собственную вычислительную

деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

*познавательные:* сопоставляют разные способы решения задач;используют обобщѐнные

способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

устанавливают закономерности и используют их при выполнении заданий (продолжать

ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по

аналогии);

*коммуникативные:* могут сотрудничать с товарищами при выполнении заданий,задавать

вопросы с целью получения нужной информации.

**Предметные:** устно выполняют простые арифметические действия с многозначнымичислами; письменно выполняют сложение и вычитание многозначных чисел; умножение

* деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа; проверяют результаты арифметических действий разными способами; могут использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений; осуществляют анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи; понимают зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объѐмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов.

**Критерии оценивания контрольной работы**

**"5"** -работа выполнена без ошибок;

**"4"** -1ошибка или1-3недочета,при этом ошибок не должно быть в задаче;

**"3"** - 2-3ошибки или3-4недочета,при этом ход решения задачи должен быть

верным;

**"2"** -5и более ошибок.

Вариант 1

1. Реши задачу:

Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а до второй-16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840000 р. Сколько денег, истратили в первый день

* + сколько денег истратили во второй день?

2.Выполните вычисления столбиком:

810032-94568 258602:86 329678+459328 7804\*56 36285:(392+13)

3.Сравните:

430дм…..43м

3ч2мин……180мин

2т917…….2719кг55

1. Реши задачу:

* пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода , на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезти теплоходы?

1. вариант

1.Реши задачу:

Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая-130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2.Выполните вычисления столбиком:

297658+587349

19152:63

901056-118967

409-49

200100-18534:6-57

3.Сравните:

71т …….710ц

150мин…….3ч

3км614м……….3641м

4.Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 литров меньше. Из всего сока 9 789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?